

Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 1
от «25» 08 20 22 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Т.В. Сорокина
Приказ № 159
от «29» 08 20 22 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Волонтерское объединение «Дыхание»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 11 – 14 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Оборкина Вера Владимировна
педагог дополнительного образования

Казань, 2020

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазируя – играем»
3.	Направленность программы	социально - гуманитарная
4.	Сведения о разработчике (составителе)	
4.1	ФИО разработчика	Оборкина Вера Владимировна
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	12 - 16
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно - полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: беседы, дискуссии, психологические игры, практикумы, тренинги, мастер классы, упражнения. Практическая работа - проведение акций, изготовление буклетов, плакатов, информационных стендов, создание проектов. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирование и мотивация, наблюдения.
7.	Формы мониторинга результативности	Диагностика и анкетирование учащегося. Акции, контрольные задания, презентации, анализ результатов проведенных мероприятий, мониторинг достижений волонтеров Промежуточная, итоговая аттестация.
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебный (тематический) план.....	11
3. Содержание программы.....	14
4. Планируемые результаты.....	22
5. Организационно-педагогические условия реализации программ.....	24
6. Формы аттестации и контроля.....	25
7. Список литературы.....	29
8. Приложения.....	31

I. Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребёнка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развитие их социальной активности.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами и рекомендациями:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани;
9. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района г. Казани по разработке и написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Актуальность программы

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас

развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Новизна развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Основная цель данной программы – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно - полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы

1. Обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам, лучше понимать себя и окружающих;
2. Ознакомить подростков с действием ПАВ на организм человека, дать знания о механизмах развития зависимостей, последствиях, к которым они приводят
3. Обучиться навыкам подачи необходимой информации различными приемами и методами
4. Сформировать активную позицию сторонника здорового образа жизни, препятствующего употреблению ПАВ;
5. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

Формы и методы проведения занятий

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Количество детей в группе от 15 до 20 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Адресат программы. Возраст обучающихся – 12 - 15 лет (5-8 классы). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 2 часа, всего 4 часа в неделю.

Методика проведения занятий предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия. Теоретическая подача материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске. Практическая деятельность, является основой, необходимой для закрепления информации в виде бесед, дискуссий, круглых столов, игр. Проведение практикумов, тренингов, мастер – классов, упражнений. Изготовление буклетов, плакатов, информационных стендов, создание проектов.

Мониторинг и анализ результатов - итоговое занятие, беседа, контрольные задания, презентация, анкетирование всех участников программы, анализ результатов проведенных мероприятий, мониторинг достижений волонтеров.

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов данной программы. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Планируемые результаты

- формирование у молодёжи высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- обеспечение взаимодействия с городскими, районными волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
 - владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;
 - формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
 - участие в акциях;
 - организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;

- включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растет их самоуважение к себе;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Овладеть ключевыми компетенциями:

Информационно-технологическими:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательными:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативными:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

Социально-личностными:

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками

Здоровье берегающими компетенциями:

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
- умение организовать и качественно провести тренинг для учеников своего класса (своей параллели).

Уметь:

- рефлексировать чувства;
- принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать свое мнение;
- ставить перед собой цель и достигать ее;
- признавать право на собственные ошибки;
- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

Критерии оценки результатов освоения программы

Неотъемлемой частью образовательного процесса является тестирование, которое показывает, насколько успешно усвоен учащимися материал данной темы. Такое тестирование имеет и вторичную цель, а именно – диагностирование, которое позволяет выявить неудачи и определить проблемы, возникающие у детей в процессе обучения.

Критерии оценки (% правильно выполненных заданий):

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат («Не зачёт»): менее 50%.

II. Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	1 год обучения					
1.1	Вводное занятие.	4	2	2	фронтальная	текущий
1.2	Раздел 1. Кто такой волонтер, история возникновения волонтерского движения.	26	10	16	фронтальная	текущий
1.3	Раздел 2. Мой внутренний мир.	28	12	16	фронтальная	текущий
1.4	Раздел 3. «Навыки целеполагания».	14	4	10	фронтальная	текущий
1.5	Промежуточная аттестация. Тестирование	2	-	2	фронтальная	Промежуточная аттестация
1.6	Раздел 4. «Навыки управления эмоциональным состоянием (адекватное поведение в стрессовых ситуациях)».	12	6	6	фронтальная	текущий
1.7	Раздел 5. «Навыки общения и взаимодействия в работе волонтера».	22	6	16	фронтальная	текущий
1.9	Раздел 6. «Формирование здорового образа жизни»	22	6	16	фронтальная	текущий
1.10	Раздел 7. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	12	4	8	фронтальная	текущий
1.11	Промежуточная аттестация.	2	-	2	фронтальная	Промежуточная аттестация
2.	2 год обучения					
2.1	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.	6	3	3	фронтальная	текущий
2.2	Раздел 1. Роль волонтера в решении проблем	12	4	8	фронтальная	текущий

	современного общества.					
2.3	Раздел 2. Формы профилактических мероприятий в работе волонтерского объединения.	14	4	10	фронтальная	текущий
2.4	Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтерского объединения.	18	6	12	фронтальная	текущий
2.5	Раздел 4. Школа социальных технологий в работе волонтерского объединения	16	6	10	фронтальная	текущий
2.6	Промежуточная аттестация	2	-	2	фронтальная	Промежуточная аттестация.
2.7	Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел.	16	6	10	фронтальная	текущий
2.8	Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров.	22	8	14	фронтальная	текущий
2.10	Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении.	14	4	10	фронтальная	текущий
2.11	Раздел 8. Мотивация к волонтерской деятельности.	14	4	10	фронтальная	текущий
2.12	Раздел 9. Игровые технологии в работе волонтерского объединения.	6	2	4	фронтальная	текущий
2.13	Промежуточная аттестация	2	-	2	фронтальная	Промежуточная аттестация.
3.	3 год обучения					
3.1	Вводное занятие	8	2	6	фронтальная	текущий
3.2	Раздел 1. Волонтерское движение	12	2	10	фронтальная	текущий
3.3	Раздел 2. Освоение добровольческих методик в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	60	10	50	фронтальная	текущий
3.4	Промежуточная аттестация.	2	-	2	фронтальная	Промежуточная

						аттестация.
3.5	Раздел 3. Лидерские компетенции – профессиональное самоопределение	48	6	42	фронтальная	текущий
3.6	Раздел 4. Волонтерское движение (продолжение)	10	2	8	фронтальная	текущий
3.7	Аттестация по завершении освоения программы	2		2	фронтальная	Аттестация по завершении освоения программы
	Итого часов	432	126	288	2	14

III. Содержание программы

Содержание учебного плана первого года обучения

Вводное занятие: 4 часа.

Знакомство. Значение и место. Создание волонтерской команды.

Практическая работа:

Создание команды. Правила и устав группы.

Раздел 1. Кто такой волонтер? История возникновения волонтерского движения: 26 часов.

Ознакомление с волонтерским движением, деятельностью волонтерских организаций в мире и России. Функции волонтеров. Распределение функциональных обязанностей. Формирование навыков совместной работы. Знакомство с планом работы.

Практическая работа:

Посвящение в волонтеры.

«Огонь знакомств».

Игры на командную работу.

Игры на контактность.

Анкетирование волонтеров.

Дискуссия: «Кто же такие волонтеры?»

Мозговой штурм «Волонтеры – это обычные «люди», только ... немного лучше».

Тест «Я лидер».

Упражнения на выявление лидеров.

Раздел 2. Мой внутренний мир (психологическая подготовка волонтеров): 28 часов.

Дать знание о себе и своем внутреннем мире. Осознать свою ценность и уникальность. Характер человека. Знание о типах темперамента человека.

Практическая работа:

Тест «Мой темперамент».

Тренинговое занятие «Моё имя».

Игра – беседа «Мой характер: оценим недостатки».

Упражнение «Как осознавать и понимать эмоции».

Психологическая игра «Я король своих эмоций».

Раздел 3. Формирование навыков целеполагания: 14 часов.

Формирование навыков целеполагания и умения решать поставленные задачи. Развитие социальной адаптации подростка через решение проблемных ситуаций. Развитие внутренней мотивации.

Практическая работа:

Упражнение тренинг «Информирование».
Игровой «Практикум».
Игра – упражнение «Ладонь».
Составление «Карты достижения цели»».
Дискуссия: «Почему, прежде чем решить проблему, надо её увидеть?».
Психологическая игра: «Выбраться из леса проблем».

**Контрольное занятие - промежуточная аттестация обучающихся.
Подведение итогов освоения образовательной программы первого
учебного полугодия. (2 часа).**

Раздел 4. Навыки управления эмоциональным состоянием (адекватное поведение в стрессовых ситуациях): 12 часов.

Способность воспринимать и понимать собственные эмоции. Способность управлять своими эмоциями. Способность понимать эмоции и внутренний мир других людей, их эмоциональное состояние. Навыки саморегуляции, соответствующие возрасту

Практическая работа:

Игра диагностика «Как мы ведём себя в сложных ситуациях?».
Тренинговое занятие «Подарок старого шляпника».
Обучение «Техники саморегуляции для себя и для друзей».
Тест «Человек под дождём».

Раздел 5. Навыки общения и взаимодействия в работе волонтера: 22 часов. Развитие элементарных навыков общения, умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого. Способность эффективно взаимодействовать друг с другом, ставить себя на место партнёра по общению. Основы коммуникативных навыков, выработка доброжелательного, внимательного отношения друг к другу.

Практическая работа:

Игра «Зеркала».
Упражнение «Интервью».
Дискуссия «Чему надо учиться, чтобы научиться общаться продуктивно?».
Беседа с элементами игры.
«Индивидуальный стиль общения».
Психологическая игра «Ищу друга».

Раздел 6. Формирование здорового образа жизни: 22 часа.

Обучение навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ. Групповые занятия. Тренировочные занятия. Беседы. Составление методического, информационного и раздаточного материала. Воспитательно – профилактические занятия. Лекции. Обучающие занятия.

Практическая работа:

Мастер – классы.

Развивающие занятия.

Акции. Игры. Дискуссии. Ролевые игры.

Тренинги, мини – тренинги.

Беседа «Режим дня».

Круглый стол «Мы хотим быть здоровыми».

Беседа «ЗОЖ – это лучший выбор для Вас».

Раздел 7. Вредные привычки и их влияние на здоровье:12часов.

Влияние алкоголя, табака на организм человека. Чем опасны наркотики?

Наркотики: зависимость и последствия. Употребление ПАВ. Виртуальная агрессия.

Практическая работа:

Выпуск стенгазеты «Алкоголь – личное дело каждого?»

Конкурс плакатов «Минздрав предупреждает».

Тест « Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки?».

Блиц – опрос о вреде курения.

«Процесс над наркоманией».

Анкетирование «Посеешь привычку – пожнешь характер».

Промежуточная аттестация(2 часа)

«Мой жизненный стиль» презентация

Содержание учебного плана второго года обучения

Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения: 6 часа.

Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Лекции.

Практическая работа:

Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Беседа.

Раздел 1. Роль волонтера в решении проблем современного общества: 12 часа.

Ознакомление с волонтерским движением, деятельностью волонтерских организаций в мире и России. Функции волонтеров. Распределение функциональных обязанностей. Формирование навыков совместной работы. Знакомство с планом работы. Беседа.

Практическая работа:

Игры на командную работу.

Игры на контактность.

Тест «Как я веду себя в критической ситуации?».

Обучение «Техники саморегуляции».

Развивающие занятия.

Беседа.

Раздел 2. Формы профилактических мероприятий в работе волонтерского объединения: 16 часа.**Практическая работа:**

Игра – путешествие «Корзинка вопросов».

Круглый стол.

Практикум.

Подготовка к проведению акции.

Тренинг.

Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтерского объединения: 18 часов.

Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность

Практическая работа:

Анализ новостных статей.

Написание новостной статьи.

Практикум «Деловое письмо».

Выпуск буклетов, листовок.

Работа над созданием видеоролика.

Игра «Выпуск новостей».

Раздел 4. Школа социальных технологий в работе волонтерского объединения: - 18 часов.

Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного». Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы создания социального театра.

Практическая работа:

Упражнение «Альтернатива».

Упражнение «Дебаты».

Игра «Ведущий дискуссии».

Ролевая игра «Говорящие вещи».

Игра тренинг «Импровизация».

Развивающие занятия.

**Контрольное занятие - промежуточная аттестация обучающихся.
Подведение итогов освоения образовательной программы первого
учебного полугодия. (2 часа).**

**Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения
социальных дел: 16 часов.**

Этапы социального проектирования. Характеристика основных
компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность,
содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая работа:

Разработка и реализация социальных проектов.

Ролевая игра «Ситуации».

Конкурс «Проектов».

Акции.

Развивающие занятия.

Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров: 22 часов.

Специфика работы с пожилыми людьми и ветеранами. Основы
возрастной психологии. Работа с подростками девиантного
поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы
подросткового возраста. Особенности физического и психического
развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка,
формирование мировоззрения, подростковые реакции на
действительность. Технология общения и работы с людьми с
ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа:

Мастер – классы.

Мини тренинг «Мы все такие разные».

Техника сопротивления групповому давлению.

Развивающие занятия.

Акции.

Игра «На планете толерантности».

Игра – тренинг «Определи барьер».

Дискуссии. Беседы.

Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении: 14 часов.

Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер.

Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских
способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая работа:

Мастер класс «Лидер кто он? Каков он?».

Игра с элементами тренинга «Необитаемый остров».

Упражнение «Мобилизация группы на совместное решение задач».

Развивающие занятия.

Акции. Беседа.

Раздел 8. Мотивация к волонтерской деятельности: 14 часов.

Формирование знаний, понятий о внутренней и внешней мотивации человека. Навыки определения и развития собственной мотивации. Система развития мотивации.

Практическая работа:

Тренинг «Источник энергии».

Мастер класс «Сила моих желаний».

Беседа.

Диагностика мотивации.

Ролевые игры.

Раздел 9. Игровые технологии в работе волонтерского объединения: 6 часов.

Обучение и обрабатывание на практике ведение игровых программ, игр с эстрады, игр на сближение, адаптацию и т.д. Организация игровых переменок, детских праздников.

Практическая работа:

Игра с элементами тренинга «Все мы родом из детства».

Мастер класс «Давай устроим праздник».

Ролевые игры. Беседа

Промежуточная аттестация(2 часа)

Практическая работа: «Основы волонтерского движения».

Содержание учебного плана третьего года обучения**Вводное занятие: 8 часов.**

Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения.

Практическая работа:

«Я + ТЫ = МЫ» командный тренинг.

Беседа. Лекция.

Акция «Поделись улыбкою своей». Акция «Скажи терроризму нет»

Раздел 1. Волонтерское движение: 12 часов.

Теория и практика волонтерского движения. Деятельность общественного объединения волонтерского движения в Казани.

Практическая работа:

Диагностика «Мои приоритеты».

Тренинг на сплочение группы «Кругосветное путешествие».

Развивающие занятия. Лекции. Беседы.

Разработка и создание дневника волонтера и волонтерской книжки.

Раздел 2. Освоение добровольческих методик в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 64 часа.

Специфика работы с детьми с ОВЗ. Основы знакомств с высшими психическими функциями и их видами. Коррекционная и развивающая работа с детьми с ОВЗ. Особенности физического и психического состояния детей с ОВЗ. Технология общения и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа:

Составление развивающей программы «Волшебный словарь».

Тестирование «Здоровый образ жизни».

Акции объединения в рамках республиканского проекта

Самостоятельные дети «Здоровая пробежка», «Здоровая мама, здоровый малыш», «Яркая зимушка зима».

Проведение развивающей программы «Волшебный словарь».

Подготовка фонограмм, костюмов и подарков для новогодней программы.

Развивающие занятия. Ролевые игры. Беседы.

Проведение новогодних программ «Путешествие в сказку».

Контрольное занятие - промежуточная аттестация обучающихся.

Подведение итогов освоения образовательной программы первого учебного полугодия. (2 часа).

Раздел 3. Лидерские компетенции – профессиональное самоопределение: 48 часов

Внутренние и внешние линии взросления.

Трудности подросткового возраста.

Проблемы в общении с педагогами.

Проблемы самоопределения. Формирование мировоззрения

Воспитание способностей. Структура способностей.

Личностные особенности в выборе профессии.

Практическая работа:

Участие в акциях объединения в рамках республиканского проекта

Самостоятельные дети.

Деловая игра «Биржа труда».

Социологическое анкетирование.

Мастер класс «Дочки – матери» или «казаки – разбойники?».

Тестирование.

Мастер класс «Профессионалы с детских лет»

Ролевые игры. Развивающие занятия.

Диспуты. Беседы.

Раздел 4. Волонтерское движение (продолжение): 10 часов

Функции волонтеров. Структура электронного портфолио волонтера

Практическая работа:

Разработка личного портфолио.

Подготовка сценария открытого занятия «Копилка добрых дел».

Подготовка видео – презентации «Копилка добрых дел».

Открытые занятия «Копилка добрых дел».

Мастер класс «Ступени роста».

Участие в акциях объединения в рамках республиканского проекта

Самостоятельные дети «Георгиевская ленточка», «Россия без табака».

Лекции. Беседы. Развивающие занятия.

Аттестация по завершении освоения программы (2 часа).

Практическая работа: Итоговое тестирование «Я Волонтер».

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

	1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ой год обучения
Знания	Освоение истории развития волонтерского движения; общие представления о внутреннем мире человека; навыки целеполагания; правила общения и взаимодействия; правила поведения эмоциональным состоянием; основы здорового образа жизни; влияние вредных привычек на здоровье человека	Освоить понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; правила составления информационного буклета; методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД; возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста; правила выхода из конфликтной ситуации; влияние психоактивных веществ на организм человека способы отказа от употребления психоактивных веществ	Знание этапов организации волонтерской деятельности в работе с детьми с ОВЗ; психологические особенности детей с ОВЗ; навыки создания презентации в формате Windows PowerPoint\$ навыки создания видео - клипа в программе Windows Movie Maker; владение методикой подготовки и организации разнообразных КТД; навыки сбора дидактического материала; навыки написания развивающих занятий; знать основы высших психических функций и их видами
Умения	Уметь определять эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям; уметь свободно выражать свои чувства и переживания; уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми уметь выстраивать цель.	Уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office; организовывать игры на знакомства и сплочение в разных возрастных группах; уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;	Уметь вступать в доброжелательное общение; уметь применять свои лидерские качества в индивидуальной и совместной деятельности; уметь формировать портфолио волонтера; организовывать игры на знакомства и сплочение с учётом физических, психологических возможностей детей;

			уметь разрабатывать игровые, развивающие программы с учётом физических и психологических возможностей и особенностями детей;
Навыки	Должен владеть техниками саморегуляции; владеть навыками сопротивления групповому давлению.	Должен владеть навыками планирования и самопознания; владеть навыками поведения в конфликтной ситуации; устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему.	Должен выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение: кабинет оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованные в соответствии с санитарными нормами: стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Дидактические материалы: книги по истории волонтерского движения, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Аудио-видеоаппаратура;
- Компьютер, медиапроектор, ноутбук;
- фотоаппарат;
- музыкальная фонотека;
- Канцтовары, всё необходимое для выпуска плакатов, газет, оформление информационного стенда, создание буклетов и проведения акции волонтеров;

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Начальная аттестация

Цель аттестации: определение уровня подготовки обучающихся в начале обучения, т.е. начальное диагностирование. (См. диагностическую карту приложение 4).

Задачи аттестации:

- спрогнозировать возможности обучающихся для успешного прохождения программы.

Формы проведения аттестации:

- анкетирование;
- собеседование;
- самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- педагогическая диагностика;
- встречи с родителями обучающихся.

Критерии уровня подготовки обучающихся к освоению программы:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
- отсутствие навыка произвольного внимания - необходимость многократного повторения материала - замкнутость, психологическая зажатость - быстрая утомляемость	- наличие интереса к обучению при отсутствии специальных способностей - существует первоначальный навык произвольного внимания - постепенное усвоение материала - средняя утомляемость	- устойчивый навык произвольного внимания - инициативность, активность в выполнении заданий - работоспособность

Промежуточная аттестация:

Цель аттестации: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающегося по программе.

Задачи аттестации:

- оценить уровень полученных знаний, умений и навыков обучающихся по программе;
- корректировка учебного процесса.

Время проведения: в конце каждого полугодия и в конце года.

Формы проведения аттестации:

- создание проблемных заданий;
- индивидуальные задания различного типа;
- срезовые задания;
- анкетирование;
- самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- карта индивидуальных достижений;
- открытые занятия;
- участие в акциях;
- педагогическое наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- встречи с родителями обучающихся;
- групповая оценка работы.

Данные аттестационные мероприятия осуществляются педагогом на протяжении всего процесса обучения.

Аттестации по завершении освоения программы::

Цель аттестации: подведение итогов обучения по программе.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся;

- соотнести прогнозируемый и реальный результат учебно-воспитательной работы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику преподавания программы.

Формы проведения аттестации:

- создание проблемных заданий;
- индивидуальные задания различного типа;
- срезовые задания;
- анкетирование;
- самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- карта индивидуальных достижений;
- открытые занятия;
- участие в акциях;
- педагогическое наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- встречи с родителями обучающихся;
- групповая оценка работы;
- тестирование;
- подготовка акции;
- вручение дипломов и грамот в конце обучения.

Формами подведения итогов могут быть:

- самоанализ деятельности педагога;
- педсовет в отделе.

При осуществлении итогового контроля могут присутствовать родители, администрация и т.д.

Критерии уровня освоения обучающимися данной программы для промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения программы:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация только в некоторой части занятия - отсутствие увлеченности в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется выступать перед своей группой - частые пропуски занятий по уважительной и без уважительной причин - не принимает участия в открытых мероприятиях и акциях объединения - низкая скорость решений 	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к занятию вообще - увлечен при выполнении упражнений - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - испытывает стеснение в присутствии людей на открытых мероприятиях и акциях - пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость решений 	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация именно к волонтерской деятельности - активность и увлеченность в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех упражнений, изученных за определенный период обучения - умение взаимодействовать с различной категорией граждан - пропускают занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость решений

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009;
9. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009;
10. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
11. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник

- Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012;
12. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005;
13. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011;
14. Грановская Р.М, Дуленкова Е.А. Врожденные истоки конфликтов – Речь, Санкт – Петербург, 2014;
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008;
16. Микляева А.В. Я- Подросток. Программа уроков психологии.- Речь, Санкт- Петербург, 2006.
17. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7;
18. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996;
19. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения;
- 20.Сирота Н.А, Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости. Казань: Центр инновационных технологий, 2005;
- 21.Сборник психологических тестов : личность, общение, здоровье. - Казань, 2005.

Календарно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
	Сентябрь		
1		Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Ознакомление с планом работы. Знакомство участников группы. Информирование о целях занятий, принятие групповых правил.	2
2		Создание команды. Правил и устава группы.	2
3		История возникновения волонтерского движения.	2
4		История возникновения волонтерского движения в России и за рубежом.	2
5		Область деятельности волонтеров.	2
6		Виды волонтерства.	2
7		Могу ли я быть волонтером?	2
8		Что нужно знать и уметь для работы волонтером?	2
	Октябрь		
9		Инструктаж по технике безопасности. Права и обязанности волонтера.	2
10		«Кодекс волонтера»	2
11		«Формула успеха» психологическая игра.	2
12		Функция волонтеров в профилактической работе и в работе с людьми.	2
13		Ценности волонтерской деятельности. Возможности и риск волонтерской деятельности.	2
14		«Я волонтер» игра – практикум.	2
15		Тестирование.	2
16		Мой внутренний мир.	2
17		«Моё имя»	2
	Ноябрь		
18		Инструктаж по технике безопасности. Кто я? Какой я?	2
19		Мои сильные и слабые стороны.	2
20		«Мой портрет глазами группы»	2
21		Характер человека.	2
22		Разные люди – разные характеры.	2
23		«Мой характер: оценим недостатки»	2
24		Типы темперамента	2
25		«Мой темперамент»	2
	Декабрь		
26		Инструктаж по технике безопасности. Что такое эмоции?	2
27		«Мир эмоций»	2
28		«Как осознать и понимать эмоции»	2
29		«Я король своих эмоций»	2
30		Навыки целеполагания. Я - могу.	2
31		Я – мечтаю.	2
32		Я – и моя цель.	2
33		«Карта достижения цели»	2
		Промежуточная аттестация.	2
	Январь		
34		Инструктаж по технике безопасности. От условий к решению.	2

35		«Почему, прежде чем решить проблему, надо её увидеть?»	2
36		«Что необходимо для осознанного, целенаправленного решения проблем»	2
37		«Выбраться из леса проблем»	2
38		Навыки управления эмоциональным состоянием. Агрессивное поведение. Как победить свою и чужую агрессию?	2
39		«Как мы ведём себя в сложных ситуациях?»	2
40		«Как мы можем справиться с трудноразрешимой ситуацией?»	2
	Февраль		
41		Инструктаж по технике безопасности. Подарок старого шляпника.	2
42		«Как победить стресс?»	2
43		Техники саморегуляции для себя и друзей.	2
44		Навыки общения и взаимодействия в работе волонтера. Основные коммуникативные умения. Средства общения.	2
45		Невербальное общение. Игра «Зеркала».	2
46		Речевое общение.	2
47		Интервью.	2
48		Тренинг «Общение жизнь»	2
	Март		
49		Барьеры общения.	2
50		Модели общения.	2
51		Чему надо учиться, чтобы научиться общаться продуктивно?	2
52		«Почему возникают конфликты в общении?»	2
53		Индивидуальный стиль общения.	2
54		Игра «Ищу друга»	2
55		Формирование здорового образа жизни. Здоровый образ жизни.	2
56		Практическое занятие: «Анкетирование, беседа «Я и здоровый образ жизни»	2
57		Рациональное питание.	2
	Апрель		
58		Инструктаж по технике безопасности. Активная деятельность.	2
59		Положительные эмоции.	2
60		Психологические особенности подготовки к проведению основ ЗОЖ.	2
61		Интернет зависимость.	2
62		Дорога, ведущая в пропасть.	2
63		Мой день, моя неделя.	2
64		Пропаганда здорового образа жизни.	2
65		Приветствие солнцу.	2
	Май		
66		Инструктаж по технике безопасности. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Я и моя привычка.	2
67		Табакокурение.	2
68		Вещества, вызывающие зависимость.	2
69		Я умею говорить нет.	2
70		Саморегуляция.	2
71		Формирование здорового образа жизненного стиля.	2
72		Промежуточная аттестация.	2
Всего 144 часа			

Календарно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
	Сентябрь		
1		Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения.	2
2		Деятельность общественного объединения волонтеров	2
3		Управление волонтерской деятельностью.	2
4		Роль волонтера в решении проблем современного общества. Нормативно – правовое обеспечение волонтерской деятельности.	2
5		Привлечение волонтеров к волонтерской деятельности.	2
6		Способы психологической защиты и методы самопомощи.	2
7		Здоровое поколение.	2
8		Игры на командную работу	2
	Октябрь		
9		Инструктаж по технике безопасности. Игры на контактность.	2
10		Формы профилактических мероприятий в работе волонтерского объединения.	2
11		Разработка, планирование, организация, проведение, оценка эффективности.	2
12		Эволюция волонтерского движения	2
13		Игра – путешествие «Корзинка вопросов»	2
14		Круглый стол. Практикум	2
15		Подготовка к акции объединения в рамках республиканского проекта Самостоятельные дети.	2
16		Участие в акции объединения в рамках республиканского проекта Самостоятельные дети	2
17		Анализ проведенной акции.	2
	Ноябрь		
18		Инструктаж по технике безопасности. Информационные технологии в работе волонтерского объединения.	2
19		Новостная статья.	2
20		Практикум «Деловое письмо».	2
21		Взаимодействие НКО с объектами внешней среды.	2
22		Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	2
23		Выпуск буклетов, листовок.	2
24		Социальный видеоролик.	2
25		Игра «Выпуск новостей»	2
26		Технология создание социального видеоролика	2
	Декабрь		
27		Инструктаж по технике безопасности. Школа социальных технологий в работе волонтерского объединения.	2
28		Технология «Равный обучает равного».	2

29		Упражнение «Альтернатива»	2
30		Дискуссионные качели.	2
31		Упражнение «Дебаты».	2
32		Игра «Ведущий дискуссии»	2
33		Игра «Импровизация»	2
34		Промежуточная аттестация.	2
	Январь		
35		Инструктаж по технике безопасности. Ролевая игра «Говорящие вещи»	2
36		Основы социального проектирования и проведения социальных дел.	2
37		Социальная акция.	2
38		Проведение благотворительных, экологических и других акций.	2
39		Проведение акций в образовательных учреждениях.	2
40		Основы социального проектирования.	2
41		Разработка и реализация социальных проектов.	2
42		Ролевая игра «Ситуации»	2
43		Конкурс «Проектов»	2
44		Специальная подготовка волонтеров.	2
	Февраль		
45		Инструктаж по технике безопасности. Помощь ветеранам и пожилым людям	2
46		Игра «На планете толерантности».	2
47		Работа с подростками девиантного поведения	2
48		Игра-упражнение «Почта»	2
49		Мини тренинг «Мы все такие разные».	2
50		Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями. Ролевая игра «Виденье других»	2
51		Подготовка к акции объединения в рамках республиканского проекта Самостоятельные дети.	2
52		Анализ проведенной акции.	2
	Март		
53		Инструктаж по технике безопасности. Игра – тренинг «Определи барьер»	2
54		Соппротивление групповому давлению	2
55		Лидерство в волонтерском объединении.	2
56		Типы лидерства.	2
57		Лидер кто он? Каков он? Мастер класс.	2
58		Лидер как эффективный коммуникатор.	2
59		Навыки работы с партнёром и группой	2
60		Мобилизация группы на совместное решение задач. Упражнение.	2
	Апрель		
61		Инструктаж по технике безопасности. Игра с элементами тренинга «Необитаемый остров»	2
62		Мотивация к волонтерской деятельности.	2
63		Внутренняя и внешняя мотивация.	2
64		Пути развития мотивации	2
65		Тренинг «Источник энергии»	2
	Май		
66		Инструктаж по технике безопасности. Сила моих желаний.	2

67		Запрещённые желания.	2
68		Диагностика мотивации.	2
69		Игровые технологии в работе волонтерского объединения.	2
70		Игра с элементами тренинга «Все мы родом из детства».	2
71		Мастер класс «Давай устроим праздник».	2
72		Промежуточная аттестация	2
Всего: 144 часа			

Календарно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов
	Сентябрь		
1		Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	2
2		«Я + ТЫ = МЫ» командный тренинг.	2
3		Акции объединения в рамках «Недели Безопасности».	2
4		Акции объединения в рамках республиканского проекта Самостоятельные дети.	2
5		Волонтерское движение.	2
6		Волонтерское движение в Казани.	2
7		Волонтерская книжка и дневник волонтеров.	2
8		Благотворительное социальное проектирование.	2
9		«Мои приоритеты» - диагностика ценностных ориентаций.	2
	Октябрь		
10		Инструктаж по технике безопасности. «Кругосветное путешествие» тренинг на сплочение группы.	2
11		Освоение добровольческих методик в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	2
12		Специфика и формы обучения детей с ОВЗ	2
13		Направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ	2
14		Принципы проведения занятий волонтерами с детьми с ОВЗ.	2
15		Разбор игр и упражнений для обогащения словарного запаса.	2
16		Самостоятельный подбор игровых заданий, направленных на речевое развитие. Составление развивающей программы «Волшебный словарь».	2
17		Подготовка к акции объединения в рамках республиканского проекта Самостоятельные дети.	2
18		Акции объединения в рамках республиканского проекта Самостоятельные дети	2
	Ноябрь		
19		Инструктаж по технике безопасности. Проведение развивающей программы «Волшебный словарь» с детьми ОВЗ.	2
20		Групповая рефлексия по итогам программы «Волшебный словарь».	2

21		Знакомство с высшими психическими функциями и их видами.	2
22		Игровые упражнения на развитие зрительного восприятия.	2
23		Игровые упражнения на развитие слухового восприятия.	2
24		Игровые упражнения на развитие внимания.	2
25		Игровые упражнения на развитие зрительно – моторных координаций.	2
26		Акции объединения в рамках республиканского проекта Самостоятельные дети.	2
	Декабрь		
27		Инструктаж по технике безопасности. Игровые упражнения по развитию логического мышления.	2
28		Игровые упражнения по развитию пространственной ориентировки.	2
29		Игровые упражнения по развитию навыков самоконтроля.	2
30		Игровые упражнения по развитию зрительной и слуховой памяти.	2
31		Создание новогоднего сценария программы для детей с ОВЗ.	2
32		Подготовка фонограмм, костюмов и подарков для новогодней программы.	2
33		Репетиция театрализация для новогодней программы.	2
34		Промежуточная аттестация	2
	Январь		
35		Инструктаж по технике безопасности. Проведение новогодних программ.	2
36		Проведение новогодних программ для детей с ОВЗ.	2
37		Проведение новогодних программ для детей надомников с посещением на дому.	2
38		Создание сценария программы «Путешествие в сказку»	2
39		Подбор дидактических материалов для программы «Путешествие в сказку»	2
40		Проведение программы «Путешествие в сказку» для детей с ОВЗ.	2
41		Проведение программы «Путешествие в сказку» для детей надомников с посещением на дому.	2
42		Акции объединения в рамках республиканского проекта Самостоятельные дети.	2
	Февраль		
43		Инструктаж по технике безопасности. Лидерские компетенции – профессиональное самоопределение.	2
44		Внутренние и внешние линии взросления.	2
45		Проблемный возраст. «Дочки – матери» или «казаки – разбойники»? – мастер класс.	2
46		Взрослеем изнутри. Трудности роста.	2
47		Противоречия и задачи взросления.	2
48		Взрослеть - значит уметь.	2
49		Акции объединения в рамках республиканского проекта Самостоятельные дети.	2
50		Анализ проведённой акции.	2
	Март		
51		Инструктаж по технике безопасности. Чем мы увлекаемся?	2

52		Взрослеем, общаясь. Многообразие возможностей общения.	2
53		Отношения с учителями. Проблемы учения.	2
54		Направления взросления.	2
55		Социологическое анкетирование.	2
56		Выбираем профессию. Можно ли унаследовать профессию?	2
57		Воспитание способностей. Профессионалы с детских лет.	2
58		Акции объединения в рамках республиканского проекта Самостоятельные дети.	2
	Апрель		
59		Инструктаж по технике безопасности. Профессия и задатки. Структура способностей.	2
60		Личностные регуляторы выбора профессии.	2
61		Можно ли обойтись без способностей?	2
62		Качественная и количественная характеристика способностей.	2
63		Этапы освоения профессии и уровни способностей.	2
64		Что такое гениальность? Особенности творческих способностей.	2
65		Деловая игра «Биржа труда»	2
66		Акции объединения в рамках республиканского проекта Самостоятельные дети.	2
	Май		
67		Инструктаж по технике безопасности. Волонтёрское движение (продолжение).	2
68		Подготовка личного портфолио. Мастер класс «Ступени роста».	2
69		Подготовка сценария открытого занятия «Копилка добрых дел». Подготовка видео – презентации «Копилка добрых дел»	2
70		Проведение открытых занятий «Копилка добрых дел». Коллективная рефлексия по итогам проведения открытых занятий.	2
71		Акции объединения в рамках республиканского проекта Самостоятельные дети	2
72		Итоговое тестирование	2
Всего 144 часа			

План воспитательной работы с учащимися

Дата	Тема внеклассного мероприятия Наименование экскурсии в музей, театр, на природу и т.д.
сентябрь	Посещение выставок, экскурсии
ноябрь	Поход на новогодний концерт, спектакль
май	Выезд на природу совместно с родителями

План работы с родителями

Дата	Тема родительского собрания
сентябрь	Установочное родительское собрание
май	Открытое мероприятие для родителей

План методической работы педагога

Дата (месяц)	Тема открытого занятия, Тема выступления на методическом объединении и т.д.
октябрь	Проведения мастер класса: «По дороге к цели»
декабрь	Участие в социальных проектах
февраль	Участие в конференции «Алишевские чтения»
май	Разработка методик для проведения акций.

№	ФИО учащегося	Знания, умения, навыки
---	------------------	------------------------

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА АТТЕСТАЦИИ ПО
ЗАВЕРШЕНИИ ТЕАТРАЛЬНОГО ВОЛОНТЁРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ДЫХАНИЕ»
2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Тест по теме «ЗОЖ»

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков

вызывает 1. Радиоактивные вещества

2. Никотин
3. Эфирные масла
4. Цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. Порядок выполнения повседневных дел
2. Строгое соблюдение определенных правил
3. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. Питание, распределенное по времени принятия пищи
2. Питание с учетом потребностей организма
3. Питание набором определенных продуктов
4. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. Белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. Вода, белки, жиры и углеводы
3. Белки, жиры, углеводы
4. Жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является 1. ЗОЖ

2. Охрана окружающей среды
3. Вакцинация
4. Экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. Охрану окружающей среды
2. Улучшение условий труда
3. Доступность квалифицированной мед. помощи
4. Все ответы верны

13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. Научность.
2. Объективность
3. Массовость
4. Все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. Повседневное общение с окружающими
2. Лекция
3. Аудиозаписи
4. Диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. Биологические
2. Окружающая среда
3. Служба здоровья
4. Индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. Упражнения на тренажерах
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на растягивание мышц
4. Упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. С 17 до 21
2. С 21 до 1
3. С 1 до 5
4. С 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. Употребление спиртного
2. Употребление овощей
3. Употребление фруктов
4. Занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. Чтение книг
2. Посещение лекций
3. Занятия спортом
4. Употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

1. Физического благополучия
2. Духовного благополучия
3. Социального благополучия
4. Все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

Изучение осведомленности обучающихся о психоактивных веществах

1.1 Анкета «Что ты знаешь о табакокурении»

Инструкция: проверь свои знания.

1. Когда, кем и откуда был впервые завезён табак в Европу?

1. В XVI веке испанцами из Америки.
2. В XVII веке китайцами.
3. В XVIII веке англичанами из Индии.

2. Существуют ли сигареты, которые не приносят вреда?

1. Сигареты с фильтром.
2. Сигареты с низким содержанием никотина.
3. Нет.

3. Сколько веществ содержится в табачном дыме?

1. 20-30.
2. 200-300.
3. Свыше 3000.

4. Сколько процентов вредных веществ способен задержать сигаретный фильтр?

1. Не более 20%.
2. 40%.
3. 100%.

5. Как курение влияет на работу сердца?

1. Замедляет его работу.
2. Заставляет учащённо биться.
3. Не влияет на его работу.

6. Какие заболевания считаются наиболее связанными с курением?

1. Аллергия.
2. Рак лёгкого.
3. Гастрит.

7. Что происходит с физическими возможностями человека, который курит?

1. Они повышаются.
2. Они понижаются.
3. Не изменяются.

8. Сколько микрочастиц сажи содержится в 1 куб. см табачного дыма?

1. До 3 миллионов.

2. До 10 000.

3. До 1000.

9. Зависит ли возможность бросить курить от стажа курения?

1. Стаж не имеет значения.

2. Чем дольше куришь, тем сложнее бросить.

3. Чем больше куришь, тем легче бросить курить.

10. Верно ли, что в большинстве стран модно курить?

1. Курить никогда не было модно.

2. Курить модно.

3. Мода на курение прошла.

11. Что такое пассивное курение?

1. Нахождение в помещении, где курят.

2. Когда куришь за компанию.

3. Когда активно не затягиваешься сигаретой.

12. Что вреднее?

1. Дым от сигареты.

2. Дым от газовой горелки.

3. Выхлопные газы.

13. Какие профессии менее доступны для курящих?

1. Спортсмен-профессионал.

2. Токарь.

3. Врач.

14. При каком царе табак появился в России?

1. При Иване Грозном.

2. При Петре I.

3. При Екатерине II.

15. Какой русский царь ввёл запрет на курение?

1. Алексей Михайлович.

2. Петр I

3. Екатерина II.

16. Каково основное действие угарного газа?

1. Образуется карбоксигемоглобин.

2. Вызывает кашель.

3. Влияет на работу печени.

17. На сколько лет рискуют раньше умереть женщины, мужья которых курят?

1. На 4 года.

2. На 10 лет.

3. На 15 лет.

18. Как много взрослых мужчин в нашей стране курит?

1. 10%.

2. 30%.

3. Около 50%.

19. Много ли мужчин осуждает курение женщин?

1. 10-20%.
2. 40-60%.
3. Более 80%.

20. Если человек начал курить в 15 лет, на сколько в среднем уменьшается продолжительность его жизни?

1. На 1-2 года.
2. На 5-6 лет.
3. На 8 лет и более.

21. Из тысячи подростков, начавших курить, как много умрут от болезней, связанных с курением?

1. Не менее 100 человек.
2. Менее 200 человек.
3. Около 250 человек.

22. Каков процент желающих бросить курить?

1. 25%.
2. 65%.
3. 85%.
4. 100%.

23. У кого наибольшая зависимость от табака?

1. У тех, кто начал курить до 20 лет.
2. У тех, кто начал курить после 20 лет.
3. Табачная зависимость не связана с возрастом, в котором человек начал курить.

Правильные ответы: 1.1, 2.3, 3.3, 4.1, 5.2, 6.2, 7.2, 8.1, 9.2, 10.3, 11.1, 12.1, 13.1, 14.1, 15.1, 16.1, 17.1, 18.3, 19.3, 20.3, 21.3, 22.3, 23.1

Приложение №3

тест «Я – лидер»

Инструкция:

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен в конце методики.

Вопросы к тесту «Я – лидер»:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой.

Б – осознание цели (знаю, что хочу).

В – умение решать проблемы.

Г – наличие творческого подхода.

Д – влияние на окружающих.

Е – знание правил организаторской работы.

Ж – организаторские способности.

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15.	16.
17.	18	19.	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Для того, чтобы графически изобразить свой личный лидерский профиль, необходимо по оси Х отложить результаты ответов по соответствующим горизонтальным линиям А... З. Для наглядности можно провести серединную линию через 10 (см. рис. 1). Тогда становится ясным, какие качества у каждого из ребят развиты недостаточно (все те, что находятся на графике слева до 10 баллов), а какие уже сформировались (10 и выше). Если усреднить данные по всему отряду или группе, то можно получить обобщенный лидерский профиль всех ребят. Теперь можно обосновывать содержание индивидуальной и групповой работы. Следовательно, подобранный вожатым цикл занятий в соответствии с этими ограничениями, будет работать на формирование лидерской позиции.

Но прежде, чем сделать заключение, следует обратить внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, то отвечающий был неискренен в самооценке. Результаты можно изобразить графически в виде «шкалы искренности» или «шкалы лжи».

Для этого следует отложить результаты ответов на вопросы: по горизонтали А – результаты ответа на вопрос 41; Б – 34; В – 27; Г – 36; Д – 29; Е – 22; Ж – 15; З – 8. Серединной вертикалью является прямая, проведенная через 1 балл. Теперь, если полученному лидерскому качеству соответствует пик слева, то ответы были искренними и у отвечающего действительно развито это качество. Если пик справа, то можно сомневаться в наличии этого качества.

Тест «Здоровый образ жизни»

**1. Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека,
при
котором:**

Легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы +

Он обладает высокой работоспособностью, быстро восстанавливается

после физических и психических нагрузок

Он бодр и жизнерадостен

Наблюдается все вышеперечисленное

2. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

Активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена

труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

Двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание;

гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация

психоэмоциональных взаимоотношений +

Двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная

и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

Двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание;

гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

3. Абу-Али ИбнСина (Авиценна) в книге «Канон врачебной науки» в главе

«Сохранение здоровья» указал, что главным для сохранения здоровья

является:

- Режим сна
- Режим питания
- Спортивный режим
- Двигательный режим +*

4. Витамины – химические составляющие, необходимые для нормального

функционирования каждого здорового организма. В какой пище больше

всего витамина А?

- Неочищенные зародыши злаков, апельсины, мясо
- Яйца, рыба, молоко, зеленые овощи, сливочное масло +*
- Морская капуста, мед, рыбий жир

5. Где витаминов содержится больше?

- В сырых овощах +*
- В консервированных овощах
- В вареных овощах

6. Нарушение режима питания может вызвать:

- Повышенную утомляемость
- Нарушение обмена веществ +*
- Заболевания желудочно-кишечного тракта +*
- Повышенную агрессивность

7. Суточное соотношение белков, жиров и углеводов должно составлять:

- (1 : 2 : 4)
- (2 : 2 : 4)
- (1 : 1 : 4) +*

8. Растущий организм подростка нуждается в повышенном количестве

кальция. Назовите пищевой продукт, в котором содержится больше всего

кальция.

- Яблоки
- Творог
- Твёрдый сыр +*
- Молоко

9. Попадая в сердечно-сосудистую систему никотин...

- Вызывает расширение кровеносных сосудов.
- Уменьшает свёртываемость крови.
- Вызывает сужение кровеносных сосудов +*

10. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака,

растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

- В 300 раз +*
- В 100 раз
- В 200 раз
- В 400 раз

11. Физические упражнения способствуют развитию и формированию:

- Внешних эстетических качеств +*
- Правильной осанки +*
- Двигательных навыков +*
- Музыкального слуха
- Объёма памяти

12. Первой ступенью закаливания организма является закаливание:

- Водой
- Солнцем
- Воздухом +*
- Холодом

13. Что такое личная гигиена?

- Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует*

сохранению и укреплению здоровья +

- Правила ухода за телом, кожей, зубами
- Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

14. Сколько часов в день можно сидеть перед монитором, чтобы не

навредить здоровью?

- Не более 3-х часов в день
- Не более 1 часа. +*
- Не более 2-х часов

15. Как избежать стресса в повседневной жизни?

- Не выходить из дома
- Чаще общаться с друзьями
- Если не можешь изменить ситуацию, изменить своё отношение к ней +*
- Больше есть сладкого и мучного

Структура электронного портфолио волонтера.

- титульный лист (ФИО, фото, наименование образовательного учреждения,
название отряда);
- резюме;
- отсканированные дипломы, грамоты, благодарственные письма за участие
(победу) в мероприятиях, конкурсах по всем направлениям волонтерства;
- отсканированные сертификаты о дополнительной подготовке волонтера
(семинары, мастер-классы, академия волонтеров и т.п.)
- фотографии о проведенных волонтером мероприятиях с названием и датой
проведения;
- отсканированные статьи из газет, журналов по направлениям деятельности волонтера.
- скриншот информации о волонтерской деятельности, размещенной на интернет-сайтах.
- Приложение по усмотрению волонтера (самостоятельно разработанные сценарии мероприятий, профилактических занятий, буклеты, памятки и т.п.; эссе на тему добровольчества)